

Woord vooraf

In dit document staat het ondersteuningsaanbod van De Regenboog. Het is samengesteld om informatie te geven over de ondersteuning die wij als school kunnen bieden aan leerlingen. Het omvat bijvoorbeeld gegevens over aanwezige deskundigheid, de ruimte die er is om tijd en aandacht aan de leerlingen te geven, de voorzieningen waarover het team beschikt, de methodieken die worden gebruikt en de kennis en kunde die we vanuit het samenwerkingsverband kunnen aanspreken.

Het ondersteuningsaanbod is verdeeld in basis- en extra of aanvullende ondersteuning.

Algemene gegevens

Naam van de school	GBS De Regenboog
Adres	Stationsweg 18
Postcode	7692 AC
Plaats	Mariënberg
Brinnummer	04LV00
Directeur	Leon Jurjens
Intern begeleider	Kristel Bolks
Samenwerkingsverband	Veld Vaart Vecht

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op De Regenboog wordt les gegeven aan 102 leerlingen via het leerstofjaarklassen systeem in combinatiegroepen. Al deze leerlingen hebben hun unieke persoonlijkheid en hun eigen behoefte om te leren en te spelen. Onze missie is dan ook: Iedere kleur is anders!

De meeste leerlingen leren op een regelmatige, gemiddelde manier. Sommige leerlingen hebben een langere tijd en veel herhaling nodig om iets te kunnen leren. Andere leerlingen hebben maar weinig uitleg nodig hebben om leerstappen te kunnen maken. Deze verschillen ontstaan door verschillen in intelligentie, sociale- en emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities, motorische ontwikkeling, werkhouding en door het milieu en de cultuur waarin onze leerlingen opgroeien. De Regenboog heeft als taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden van onze leerlingen.

De Regenboog gaat voor realistisch inclusief onderwijs. Door de verscheidenheid bij kinderen werken we ook aan eigenaarschap van de leerlingen om zo ieder passend onderwijs te geven.

Kengetallen	
Leerlingenaantal (10-09-23)	102

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
				1x			1x	1x

<i>Uitstroom naar VO</i>	2019	2020	2021	2022	2023
Voortgezet so	0	0	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0	0	0
VMBO BB	2	4	2	1	1
VMBO K	0	11	7	4	5
VMBO T	8	4	5	7	4
HAVO	2	0	6	1	2
VWO	2	3	1	1	0

Basisondersteuning

De Regenboog maakt deel uit van het samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht. De basisondersteuning omschrijven we als het door samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve maatregelen die binnen De Regenboog worden georganiseerd. Het gaat om aspecten als planmatig en handelingsgericht werken, ondersteuningsstructuur en maatregelen om problemen te voorkomen of om de aanpak te verbeteren (preventief en curatief).

Recentelijk heeft een zelfevaluatie met betrekking tot de basisondersteuning plaatsgevonden. Hieronder staat het resultaat van de zelfevaluatie.

Resultaatmeting zelfevaluatie basisondersteuning

Gemiddelde score (1-4)	
Ijkpunt 1: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg	3,0
Ijkpunt 2: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving	3,5
Ijkpunt 3: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken	3,1
Ijkpunt 4: De school heeft continu zich op de ontwikkeling van leerlingen	3,7
Ijkpunt 5: Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het bieden van aanvullende ondersteuning	3,3
Ijkpunt 6: Voor alle leerlingen die het betreft is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld	3,8
Ijkpunt 7: De personeelsleden werken continu aan aan handelingsbekwaamheid en competenties	3,1
Ijkpunt 8: Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning	3,8
Ijkpunt 9: De school draagt de leerlingen zorgvuldig over	3,4
Ijkpunt 10: De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur	3,5
Ijkpunt 11: De school heeft een effectief ondersteuningsteam	3,4
Ijkpunt 12: De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en	3,4

past het beleid zo nodig aan.

Planmatig en handelingsgericht werken

Op De Regenboog hebben we de overtuiging dat er zoveel mogelijk tegemoetgekomen moet worden aan de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat kunnen leer-, gedrags- en fysieke behoeften zijn. We observeren wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. Hierbij zoeken, benoemen en benutten we ook de sterke kanten en interesses van leerlingen. Ouders zien wij als ervaringsdeskundigen die we nodig hebben bij het analyseren van een situatie of het uitvoeren van onderwijs en ondersteuning. Vanuit de onderwijsbehoeften ontwerpen we een passend onderwijsaanbod en evalueren we dat regelmatig. Dit doen we wekelijks aan de hand van de weekkaart, maandelijks aan de hand van de bloktoetsen en observaties en halfjaarlijks op basis van de Leerling In Beeld toetsen. We spreken van een korte, middellange en lange cyclus.

Effectief leerkrachtgedrag wordt bekeken door de intern begeleider, door de vakspecialist (bijvoorbeeld voor taal en rekenen) en beoordeeld door de directeur. De directeur heeft dit geborgd in de gesprekkencyclus. Middels observaties en reflectiegesprekken (tijdens teamoverleg) bespreken we ook de wisselwerking tussen de leerlingen, de leerkracht, de groep en de leerstof.

De kwaliteit van de ondersteuning wordt bewaakt door de directie. Zij begeleiden of coördineren begeleiding van leerkrachten (d.m.v. gesprekken) in het onderwijsproces, zodat gewenste ondersteuning ook aan leerlingen geboden gaat worden. Tenminste twee keer per jaar voert de directie gesprekken met leerkrachten over de onderwijsbehoeften en de geboden ondersteuning. In de gesprekken is er ruimte voor reflectie op eigen rol en handelen en het effect van het leerkrachtgedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.

Als er meer ondersteuning en begeleiding van leerlingen nodig is, dan is het mogelijk om externe deskundigheid in te roepen om de leerkracht verder te ondersteunen en professionaliseren. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog, S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende leerlingen, van leerlingen met lichamelijke beperkingen, van leerlingen met epilepsie en van leerlingen met taal-spraak problemen. Het gaat hier niet om externe begeleiding van individuele leerlingen.

Ondersteuningsstructuur en -niveaus

De ondersteuning is planmatig uitgewerkt in een overzicht 'ondersteuning bij ons op zorg'. In dit overzicht zijn vijf niveaus uitgewerkt. Niveau 1 t/m 3 valt onder de basisondersteuning. De leerkracht speelt de hoofdrol. Zij formuleert de onderwijsbehoeften van leerlingen en ontwerpt een passend onderwijsaanbod en evalueert deze. Wanneer de reguliere instructie van de leerkracht niet toereikend blijkt te zijn, wordt de instructie en leertijd uitgebreid.

Hierbij kan ook de leerkrachtondersteuners worden ingezet. Levert de extra instructie en leertijd niet het gewenste resultaat dan worden er specifieke interventies ingezet. Om een goed beeld te krijgen van welke specifieke ondersteuning nodig is, gaat de leerkracht in gesprek met ouders, intern begeleider en indien nodig een andere leerkracht die specialist is op een specifiek vakgebied. Op De Regenboog beschikken we over vakspecialisten voor taal/ lezen en rekenen.

Soms is er aanvullende ondersteuning nodig (vanaf niveau 4); zoals diagnostiek en behandeling van bijvoorbeeld een ambulante begeleider, orthopedagoog, dyslexiebehandelaar of jeugdverpleegkundige. In overleg met ouders en intern begeleider wordt gebruikgemaakt van deze externe partners. Als het op school niet lukt om een leerling goed te kunnen onderwijzen en ondersteunen dan wordt advies of toelating richting S(B)O gevraagd aan de Commissie Arrangeren en Toewijzen. Het doel is dat de leerling op een passende plek is; dat hij gelukkig is en tot leren komt.

Preventieve en curatieve interventies

Bij de basisondersteuning horen preventieve en curatieve interventies:

- vroegtijdig signaleren van leer-, groei- en opvoedproblemen;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat;

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie;
- een aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- een aanbod voor leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag;
- een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- een aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;
- een protocol voor medische handelingen.

Aanvullende ondersteuning

Naast de basisondersteuning beschikken wij als school over aanvullende, specifieke mogelijkheden om leerlingen te begeleiden die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en extra ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t.de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

De inzet van extra ondersteuning wordt bepaald op basis van gesprekken met ouders, interne begeleider en externen.

Hieronder volgt een indeling op leerling kenmerken waarbinnen de ondersteuningsmogelijkheden (kennis en kunde) van De Regenboog staan geformuleerd.

Kennis en kunde op het gebied van leerlingen met extra onderwijsbehoeften:		Aanwezig bij:			
kenmerk:	toelichting	Team	Een of enkele	Externe desk.	HBO + of master in team
Spraak-taalproblemen	We hebben op dit gebied een leerkrachtondersteuner die de opleiding tot logopediste heeft gedaan. Daarnaast is er wekelijks een logopediste aanwezig (Logopedisch Spectrum) in het gebouw. Indien nodig hebben we de beschikking over de expertise vanuit Kentalis.		x	x	
Dyslexie	We werken volgens het dyslexie protocol. Kinderen met vermoedens van ernstige enkelvoudige dyslexie, kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. We hebben positieve ervaringen/resultaten met behandeling op locatie. Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen aangegeven in hun verklaring.	x		x	
Dyscalculie	Rond dyscalculie volgen we het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). Binnen het team		x	x	

	hebben we de beschikking over een rekencoördinator. Binnen de school is er de mogelijkheid om een Klein Rekenonderzoek af te nemen. Eventueel kan er onderzoek gedaan worden door de orthopedagoog. Leerlingen met de diagnose dyscalculie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen aangegeven in hun verklaring.				
Motorische beperkingen	De Regenboog is een rolstoel vriendelijk gebouw. Ook is er een toilet met douche voor de leerlingen met lichamelijke beperkingen aanwezig.			x	
Zieke kinderen	Voor langdurig zieke kinderen (o.a. kinderen met kanker) heeft de school in de afgelopen jaren eenmalig ondersteuning gehad vanuit het UMCG.		x	x	
ZML-kinderen	Per situatie wordt bekeken of de school tegemoet kan komen aan de behoeften van aangemelde leerlingen. Wij hebben ervaring met een leerling met Down bij ons op school (gr 1-8). We hebben de mogelijkheid tot symbioseplaatsing SO-basisonderwijs. Er is ervaring met een teruggeplaatste leerling van SO-ZML, die binnen onze school zijn schoolloopbaan vervolgd heeft.	x		x	x
Auditieve beperkingen	In het verleden hebben we een leerling gehad met gehoorproblemen. We maakten gebruik van Solar apparatuur. Eventueel kan de school extra ondersteuning krijgen via Kentalis.		x	x	
Visuele beperkingen	De Regenboog heeft geen ervaring met leerlingen met een visuele beperking. Voor leerlingen met een visuele beperking kunnen we in sommige gevallen een passende aanpak bieden, veelal door gebruik te maken van technische hulpmiddelen. Voor leerlingen die (bijna) niet kunnen zien lopen we echter tegen onze grenzen aan.				
Gedragsproblemen	Door de begeleiding en ondersteuning van cluster-4-leerlingen de afgelopen jaren, voelen leerkrachten zich steeds meer competent in het omgaan met gedragsproblemen. Daarbij kijken we naar de leerling en proberen mee te bewegen met zijn/haar onderwijsbehoeften. Als de veiligheid van de leerling of de leerkracht in gevaar komt, wordt het protocol schorsing/verwijdering		x	x	x

	<p>gehanteerd. Zo nodig is extra ondersteuning mogelijk vanuit het samenwerkingsverband. Dit bestaat enkel uit expertise; het betreft geen 'extra handen' in de groep. In alle gevallen geldt dat de aard en ernst van de problematiek per kind kan verschillen. Dit maakt dat elke verschillende situatie wel of niet binnen de mogelijkheden van de school zal liggen. We zullen dit dus per kind moeten inschatten en beoordelen. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders</p>				
ADHD	Zie gedragsproblemen		x	x	x
Autisme	Zie gedragsproblemen		x	x	x
Anderstaligen	Hier hebben we geen ervaring mee.				
Meer- en hoogbegaafdheid	<p>De school volgt rond meer- en hoogbegaafdheid een protocol tot signalering (SIDI PO). Er is een vaardighedengroep op school. Wanneer het aantal leerlingen te weinig is, wordt de vaardighedengroep gecombineerd gegeven met de Casper Diemer School in Bergentheim. Wekelijks 75 minuten. Wanneer er een ernstige handelingsverlegenheid is, is er de mogelijkheid om leerlingen aan te melden voor Manifesto. De leerlingen krijgen dan les op woensdagochtend in een aparte Manifesto klas. Binnen de school is een meer-/hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig.</p>		x	x	
SVIB	n.v.t.				
Anders, nl	<ul style="list-style-type: none"> • Identiteit is leidend bij de plaatsing van een leerling. De levensovertuiging van ouders moet in overeenstemming zijn met die van de school. • Ook staat bij ons het welzijn en welbevinden en ontwikkeling van elk kind centraal! • Elke plaatsing van een leerling is afhankelijk van de situatie waarbij de onderwijsbehoefte van een leerling centraal staat. • De aanmelding van nieuwe leerlingen met speciale onderwijs behoeften gaat als het voorschools is altijd via een 				

	<p>warme overdracht met de peuterspeelzaal. Bij dit gesprek is dan de leerkracht en indien nodig de IB-er en de peuterleidster en de ouders aanwezig. Ook kan hierbij een externe deskundige aanwezig zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is het een rechtstreekse aanmelding, dan komt er een gesprek met de ouders en de directeur. Eventueel is de IB-er ook bij dit gesprek aanwezig. Ook kan hierbij een externe deskundige aanwezig zijn. 				
--	---	--	--	--	--

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Rolstoelvriendelijk. Een mooi gebouw met veel speelruimte rondom. In het gebouw veel extra ruimtes om plaats te bieden aan externe deskundigen. Een prachtige kelder voor techniek onderwijs.</p> <p>Leerpleinen waar de leerkracht/ leerkrachtondersteuner met groepjes leerlingen kan werken.</p>	
Schoolomgeving	<p>Rustige buurt.</p> <p>Goed bereikbaar, ook met openbaar vervoer</p>	<p>Er komen weinig nieuwe mensen in Mariënberg wonen.</p> <p>Geen groeigemeente.</p>
Leerlingpopulatie	<p>De kinderen hebben veel ruimte thuis om te bewegen.</p> <p>Ouderparticipatie is groot op het gebied van meehelpen.</p> <p>De NIO uitslagen zijn de laatste jaren zo rond het gemiddelde van een IQ van 95-100</p> <p>Er is een schoolpopulatiescan afgenomen. We hebben de leerlingen daarmee goed in beeld.</p>	<p>Ouderbetrokkenheid bij het helpen van het leren kan verbeteren.</p>
Teamfactoren	<p>Team van jonge en oudere leerkrachten. Expertise en specialisten op verschillende gebieden, zoals onderwijsontwikkeling, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en specifieke vakgebieden (rekenen en taal/lezen) e.d. Enkele leerkrachten met ervaring met een leerling met Down.</p> <p>Hard werkend team.</p> <p>Assistentie in de groepen.</p>	<p>De laatste twee jaar is de samenstelling van het team verandert. We hebben te maken met starters en een nieuwe directie.</p>

<p>Leerkrachtfactoren</p>	<p>Grote inzet, betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel. Jaarlijks professionaliseren we ons als team via nascholing. We zijn bezig met het traject visie en missie en hebben drie aandachtsgebieden waaronder 'stem van de lerende'. Dit moet steeds meer gestalte binnen school krijgen.</p>	<p>Er wordt niet altijd optimaal gebruikgemaakt van de aanwezige expertise.</p>
<p>Sociaal- emotionele ontwikkeling</p>	<p>We werken preventief aan positieve groepsvorming middels een schoolbreed programma: KIVA.</p>	<p>Pesten is niet altijd te voorkomen, maar heeft continue aandacht</p>