

## Woord vooraf

In dit document staat het schoolondersteuningsprofiel van De Regenboog. Het schoolondersteuningsprofiel is samengesteld om informatie te geven over de ondersteuning die wij als school kunnen bieden aan leerlingen. Het omvat bijvoorbeeld gegevens over aanwezige deskundigheid, de ruimte die er is om tijd en aandacht aan de leerlingen te geven, de voorzieningen waarover het team beschikt, de methodieken die worden gebruikt en de kennis en kunde die we vanuit het samenwerkingsverband kunnen aanspreken.

De ondersteuning is verdeeld in basis- en extra of aanvullende ondersteuning.

## Algemene gegevens

Naam van de school	GBS De Regenboog
Adres	Stationsweg 18
Postcode	7692 AC
Plaats	Mariënberg
Brinnummer	04LV00
Directeur	Leon Jurjens
Intern begeleider	Kristel Bolks
Samenwerkingsverband	Veld Vaart Vecht

## Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op De Regenboog wordt les gegeven aan 101 leerlingen via het leerstofjaarklassen systeem in combinatiegroepen. Al deze leerlingen hebben hun unieke persoonlijkheid en hun eigen behoefte om te leren en te spelen. Onze missie is dan ook: Iedere kleur is anders!

De meeste leerlingen leren op een regelmatige, gemiddelde manier. Sommige leerlingen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren. Er zijn leerlingen die maar weinig uitleg nodig hebben om hele grote leerstappen te kunnen maken. Deze verschillen ontstaan door verschillen in intelligentie, sociale- en emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities, motorische ontwikkeling, werkhouding en door het milieu en de cultuur waar onze leerlingen vandaan komen. De Regenboog heeft als taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende leer mogelijkheden van onze leerlingen. In onze visie heeft ieder kind iets talentvols!

Om passend onderwijs vorm en inhoud te geven en zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de diverse leerlingen werkt de Regenboog handelings- en opbrengstgericht met behulp van de 1-zorgroute. De 1-zorgroute is een manier van werken die uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en streeft naar een optimale samenwerking met en tussen alle verantwoordelijke partners in het keten van onderwijs en hulpverlening voor de leerlingen.

De Regenboog gaat voor realistisch inclusief onderwijs. Door de verscheidenheid bij kinderen werken we ook aan eigenaarschap van de leerlingen om zo ieder passend onderwijs te geven.

### Kengetallen

Leerlingenaantal (10-09-23)	101
-----------------------------	-----

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
			1x			1x	1x	1x

Uitstroom naar VO	2019	2020	2021	2022	2023
Voortgezet so	0	0	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0	0	0
VMBO BB	2	4	2	1	1
VMBO K	0	11	7	4	5
VMBO T	8	4	5	7	4
HAVO	2	0	6	1	2
VWO	2	3	1	1	0

### Basisondersteuning

De Regenboog maakt deel uit van het samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht. De basisondersteuning omschrijven we als het door samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve maatregelen die binnen De Regenboog worden georganiseerd. Het gaat om aspecten als planmatig en handelingsgericht werken, ondersteuningsstructuur en maatregelen om problemen te voorkomen of om de aanpak te verbeteren (preventief en curatief).

Recentelijk heeft een zelfevaluatie met betrekking tot de basisondersteuning plaatsgevonden. Hieronder staat het resultaat van de zelfevaluatie.

#### Resultaatmeting zelfevaluatie basisondersteuning

Gemiddelde score (1-4)	
Ijkpunt 1: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg	3,0
Ijkpunt 2: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving	3,5
Ijkpunt 3: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken	3,1
Ijkpunt 4: De school heeft continu zich op de ontwikkeling van leerlingen	3,7
Ijkpunt 5: Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het bieden van aanvullende ondersteuning	3,3
Ijkpunt 6: Voor alle leerlingen die het betreft is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld	3,8
Ijkpunt 7: De personeelsleden werken continu aan aan handelingsbekwaamheid en competenties	3,1

Ijkpunt 8: Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning	3,8	
Ijkpunt 9: De school draagt de leerlingen zorgvuldig over	3,4	
Ijkpunt 10: De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur	3,5	
Ijkpunt 11: De school heeft een effectief ondersteuningsteam	3,4	
Ijkpunt 12: De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en past het beleid zo nodig aan.	3,4	

### **Planmatig en handelingsgericht werken**

Op De Regenboog hebben we de overtuiging dat er zoveel mogelijk tegemoet gekomen moet worden aan de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat kunnen leer-, gedrags- en fysieke behoeften zijn. We formuleren wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. Hierbij zoeken, benoemen en benutten we ook de sterke kanten en interesses van leerlingen. Het formuleren van onderwijsbehoeften doen we op basis van observaties, toetsgegevens en gesprekken met ouders, de leerling en eventueel externe betrokkenen. Ouders zien wij als ervaringsdeskundigen die we nodig hebben bij het analyseren van een situatie of het uitvoeren van onderwijs en ondersteuning. Vanuit de onderwijsbehoeften ontwerpen we een passend onderwijsaanbod (groepsplan) en evalueren we dat regelmatig. Dit groepsplan beschrijven we twee keer per jaar in het programma Leerunie. Hierin staat concreet hoe de begeleidingsstructuur eruitziet: wie doet wat, waar, hoe en wanneer. De aanpak wordt voor de groep beschreven, maar ook voor de subgroepen (verrijkt, basis en ondersteuning) en indien nodig voor de individuele leerling.

Effectief leerkrachtgedrag wordt bekeken door de intern begeleider en beoordeeld door de directeur. De directeur heeft dit geborgd in de gesprekkencyclus. Middels observaties en reflectiegesprekken (tijdens teamoverleg) bespreken we ook de wisselwerking tussen de leerlingen, de leerkracht, de groep en de leerstof.

De kwaliteit van de ondersteuning wordt bewaakt door de intern begeleider. Zij begeleidt leerkrachten (d.m.v. gesprekken) in het onderwijsproces, zodat gewenste ondersteuning ook aan leerlingen geboden gaat worden. Tenminste twee keer per jaar voert de intern begeleider gesprekken met leerkrachten over de onderwijsbehoeften en de geboden ondersteuning. In de gesprekken is er ruimte voor reflectie op eigen rol en handelen en het effect van het leerkrachtgedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.

Als er meer ondersteuning en begeleiding van leerlingen nodig is, dan is het mogelijk om tijdelijk extra personeel in te zetten. Ook het inroepen van externe deskundigheid om de leerkracht verder te ondersteunen en professionaliseren is mogelijk. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog, S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende leerlingen, van leerlingen met lichamelijke beperkingen, van leerlingen met epilepsie en van leerlingen met taal-spraak problemen.

### **Ondersteuningsstructuur en -niveaus**

De leerkracht speelt in de eerste lijn de hoofdrol. Hij formuleert de onderwijsbehoeften van leerlingen en ontwerpt een passend onderwijsaanbod (groepsplannen) en evalueert deze. Wanneer de ondersteuning van de leerkracht niet toereikend blijkt te zijn, wordt de instructie en leertijd uitgebreid. Hierbij kan ook de leerkrachtondersteuners worden ingezet. Levert de extra instructie en leertijd niet het gewenste resultaat dan worden er specifieke interventies ingezet. Om een goed beeld te krijgen van welke specifieke ondersteuning nodig is, gaat de leerkracht in gesprek met ouders, intern begeleider en indien nodig een andere leerkracht die specialist is op een specifiek vakgebied. Op De Regenboog beschikken we over vakspecialisten voor taal/ lezen en rekenen.

Soms is er kennis of kunde nodig van bijvoorbeeld een ambulante begeleider, orthopedagoog, dyslexiebehandelaar of jeugdverpleegkundige. In de derde lijn van de ondersteuning wordt, in overleg met ouders en intern begeleider, gebruikgemaakt van deze externe partners.

De ondersteuning is planmatig uitgewerkt in een overzicht 'ondersteuningsniveaus'.



**Preventieve en curatieve interventies**

Bij de basisondersteuning horen preventieve en curatieve interventies:

- vroegtijdig signaleren van leer-, groei- en opvoedproblemen;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat;
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie;
- een aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- een aanbod voor leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag;
- een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- een aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;
- een protocol voor medische handelingen.

**Aanvullende ondersteuning**

Naast de basisondersteuning beschikken wij als school over aanvullende, specifieke mogelijkheden om leerlingen te begeleiden die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en extra ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t.de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

De inzet van extra ondersteuning wordt bepaald op basis van gesprekken met ouders, interne begeleider en externen.

Hieronder volgt een indeling op leerling kenmerken waarbinnen de ondersteuningsmogelijkheden (kennis en kunde) van De Regenboog staan geformuleerd.

**Kennis en kunde op het gebied van leerlingen met extra onderwijsbehoeften:**

**Aanwezig bij:**

<b>kenmerk:</b>	<b>toelichting</b>	<b>Aanwezig bij:</b>			
		<b>Team</b>	<b>Een of enkele</b>	<b>Externe desk.</b>	<b>HBO + of master in tea</b>

					<b>m</b>
Spraak-taalproblemen	We hebben op dit gebied een leerkrachtondersteuner die de opleiding tot logopediste heeft gedaan. Daarnaast is er wekelijks een logopediste aanwezig (Logopedisch Spectrum) in het gebouw. Indien nodig hebben we de beschikking over de expertise vanuit Kentalis.		x	x	
Dyslexie	We werken volgens het dyslexie protocol. Kinderen met vermoedens van ernstige enkelvoudige dyslexie, kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. We hebben positieve ervaringen/resultaten met behandeling op locatie. Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen aangegeven in hun verklaring. Op school kan ook gebruikgemaakt worden van de spraaksoftware Intowords.	x		x	
Dyscalculie	Rond dyscalculie volgen we het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). Binnen het team hebben we de beschikking over een rekencoördinator. Binnen de school is er de mogelijkheid om een Klein Rekenonderzoek af te nemen. Eventueel kan er onderzoek gedaan worden door de orthopedagoog. Leerlingen met de diagnose dyscalculie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen aangegeven in hun verklaring.		x	x	
Motorische beperkingen	De Regenboog is een rolstoel vriendelijk gebouw, ook is er een toilet met douche voor de leerlingen met lichamelijke beperkingen aanwezig.			x	
Zieke kinderen	Voor langdurig zieke kinderen (o.a. kinderen met kanker) heeft de school in de afgelopen jaren eenmalig ondersteuning gehad vanuit het UMCG.		x	x	
ZML-kinderen	Per situatie wordt bekeken of de school tegemoet kan komen aan de behoeften van aangemelde leerlingen. Wij hebben ervaring met een leerling met Down bij ons op school (gr 1-8). We hebben de mogelijkheid tot symbioseplaatsing SO-basisonderwijs. Er is ervaring met een teruggeplaatste leerling van SO-ZML, die binnen onze school zijn schoolloopbaan vervolgt.	x		x	x
Auditieve	In het verleden hebben we een leerling		x	x	

beperkingen	gehad met gehoorproblemen. We maakten gebruik van Solar apparatuur. Eventueel kan de school extra ondersteuning krijgen via Kentalis.				
Visuele beperkingen	De Regenboog heeft geen ervaring met leerlingen met een visuele beperking. Voor leerlingen met een visuele beperking kunnen we in sommige gevallen een passende aanpak bieden, veelal door gebruik te maken van technische hulpmiddelen. Voor leerlingen die (bijna) niet kunnen zien lopen we echter tegen onze grenzen aan.				
Gedragsproblemen	Door de begeleiding en ondersteuning van cluster-4-leerlingen de afgelopen jaren, voelen leerkrachten zich steeds meer competent in het omgaan met gedragsproblemen. Daarbij kijken we naar de leerling en proberen mee te bewegen met zijn/haar onderwijsbehoeften. Als de veiligheid van de leerling of de leerkracht in gevaar komt, wordt het protocol schorsing/verwijdering gehanteerd. Zo nodig is extra ondersteuning mogelijk vanuit het samenwerkingsverband. In alle gevallen geldt dat de aard en ernst van de problematiek per kind kan verschillen. Dit maakt dat elke verschillende situatie wel of niet binnen de mogelijkheden van de school zal liggen. We zullen dit dus per kind moeten inschatten en beoordelen. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders	x	x	x	x
ADHD	Zie gedragsproblemen		x	x	x
Autisme	Zie gedragsproblemen		x	x	x
Jong risicokind	Leerkrachten voelen zich competent om JRK-leerlingen te begeleiden. Met een vragenlijst, ingevuld door de ouders, probeert de school zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling (eerste signalering).		x		
Anderstaligen	Hier hebben we geen ervaring mee.				
Meer- en hoogbegaafdheid	De school volgt rond meer- en hoogbegaafdheid een protocol tot signalering (SIDI PO). Er is een vaardighedengroep op school. Wanneer het aantal leerlingen te weinig is, wordt de vaardighedengroep gecombineerd gegeven met de Casper		x	x	

	<p>Diemer School in Bergentheim. Wekelijks 75 minuten.</p> <p>Er is de mogelijkheid om leerlingen aan te melden voor Manifesto. De leerlingen krijgen dan les op woensdagochtend in Bergentheim. Binnen de school is een meer-/hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig.</p>				
SVIB	n.v.t.				
Anders, nl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identiteit is leidend bij de plaatsing van een leerling. De levensovertuiging van ouders moet in overeenstemming zijn met die van de school.</li> <li>• Ook staat bij ons het welzijn en welbevinden en ontwikkeling van elk kind centraal!</li> <li>• Elke plaatsing van een leerling is afhankelijk van de situatie waarbij de onderwijsbehoefte van een leerling centraal staat.</li> <li>• De aanmelding van nieuwe leerlingen met speciale onderwijs behoeften gaat als het voorschools is altijd via een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Bij dit gesprek is dan de leerkracht en de IB-er en de peuterleidster en de ouders aanwezig. Ook kan hierbij een externe deskundige aanwezig zijn.</li> <li>• Is het een rechtstreekse aanmelding, dan komt er een gesprek met de ouders en de directeur. Eventueel is de IB-er ook bij dit gesprek aanwezig. Ook kan hierbij een externe deskundige aanwezig zijn.</li> </ul>				

<b>Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften</b>		
	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	Rolstoelvriendelijk. Een mooi gebouw met veel speelruimte rondom. In het gebouw veel extra ruimtes om plaats te bieden aan externe deskundigen. Een prachtige kelder voor techniek onderwijs.	

	Leerpleinen waar de leerkracht/ leerkrachtondersteuner met groepjes leerlingen kan werken.	
Schoolomgeving	Rustige buurt. Goed bereikbaar, ook met openbaar vervoer	Er komen weinig nieuwe mensen in Mariënberg wonen. Geen groeigemeente.
Leerlingpopulatie	De kinderen hebben veel ruimte thuis om te bewegen. Ouderparticipatie is groot op het gebied van meehelpen. De NIO uitslagen zijn de laatste jaren zo rond het gemiddelde van een IQ van 95-100	Ouderbetrokkenheid bij het helpen van het leren kan verbeteren.
Teamfactoren	Team van jonge en oudere leerkrachten. Expertise en specialisten op verschillende gebieden, zoals onderwijsontwikkeling, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en specifieke vakgebieden (rekenen en taal/lezen) e.d. Meerdere leerkrachten met ervaring met een leerling met Down. Hard werkend team. Veel assistentie in de groepen. Goede harmonie en sfeer. Veel teambuildingsactiviteiten gedaan.	De laatste twee jaar is de samenstelling van het team verandert. We hebben te maken met starters en een nieuwe directie. Om continuïteit te waarborgen, bezinnen we ons dit jaar opnieuw op visie en missie
Leerkrachtfactoren	Grote inzet, betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel. Jaarlijks professionaliseren we ons als team via nascholing. We zijn bezig met het traject "Eigenaarschap bij leerlingen" en de leerlijn "Leren leren". Dit moet steeds meer gestalte binnen school krijgen.	Er wordt niet altijd optimaal gebruikgemaakt van de aanwezige expertise.
Sociaal- emotionele ontwikkeling	We werken preventief aan positieve groepsvorming middels een schoolbreed programma: KIVA.	Pesten is niet altijd te voorkomen, maar heeft continue aandacht



## Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we willen realiseren. De realisering vindt plaats in overeenkomst met het schoolplan 2023-2027.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Het ontwikkelen van (hoog)begaafdheidsbeleid met daarin coaching/scholing van leerkrachten en bovenschools HB-beleid implementeren.
- Vergroten van onze zicht op cognitieve en sociaal en emotionele ontwikkeling door scherpere analyses te maken om hiaten nog beter te herkennen en hier nog gerichtere interventies op in te zetten. We voeren een leerlingpopulatiescan uit om ons aanbod nog beter te kunnen afstemmen. We willen de opbrengsten minimaal op het niveau van de inspectie houden. We formuleren en evalueren twee keer per jaar in Leeruniek doelstellingen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. We hebben normen voor de resultaten die we met de leerlingen willen bereiken. Deze staan beschreven in het schoolplan.
- Het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen zodat kinderen meer zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling. We hanteren de CED-leerlijn Leren Leren.
- Effectieve aanpak bij dyslectische kinderen. We volgen hiervoor de richtlijnen van het protocol Leesproblemen en dyslexie. We implementeren de spraaksoftware Intowords. We oriënteren ons op een methode voor aanvullend technisch lezen.