Vragenlijst voor ouders van nieuwe leerlingen

U hebt uw kind aangemeld bij onze school. Als aanvulling op de aanmelding wordt u gevraagd om onderstaande vragen in te vullen. U kent uw kind immers het beste. Voor ons als school is het meenemen van de deskundigheid van ouders een kans om van begin af aan het onderwijs aan te laten sluiten bij het kind, in het aanbod en in de begeleiding. Deze vragenlijst heeft als doel het kind vroegtijdig in beeld te brengen. Hierdoor kunnen onderwijs en begeleiding goed afgestemd worden op de ontwikkelingsbehoeften van het individuele kind.

Geef hieronder aan wat - in vergelijking met leeftijdgenoten - volgens **uw inschatting** een kenmerk is van uw kind. Ga hierbij af op uw eerste indruk en twijfel niet te lang. Het gaat om uw gevoel/inschatting hierbij. In het gesprek over uw kind, dat naar aanleiding van de ingevulde antwoorden met u als ouder gevoerd zal worden, wordt dit verder verkend. Eventueel kunt u een item overslaan als u het echt niet weet.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mijn kind ... | Minder << | Iets minder < | Even veel <> | Iets meer > | Meer >> |
| Zelfredzaamheid |  | | | | |
| kan zich grotendeels zelf redden (eten/drinken, jas/schoenen, wc bezoek) |  |  |  |  |  |
| is overdag zindelijk |  |  |  |  |  |
| is 's nachts zindelijk |  |  |  |  |  |
| Sociale en emotionele ontwikkeling & persoonlijkheid |  | | | | |
| zoekt contact met leeftijdgenoten |  |  |  |  |  |
| zoekt contact met volwassenen |  |  |  |  |  |
| komt voor zichzelf op |  |  |  |  |  |
| heeft vertrouwen in wat hij/ zij zelf kan |  |  |  |  |  |
| is open en spontaan |  |  |  |  |  |
| is verlegen/teruggetrokken |  |  |  |  |  |
| heeft een eigen mening die hij/zij duidelijk maakt |  |  |  |  |  |
| is nieuwsgierig |  |  |  |  |  |
| heeft een goed geheugen |  |  |  |  |  |
| kan gemakkelijk wennen in nieuwe situaties |  |  |  |  |  |
| kan zich aan regels en afspraken houden |  |  |  |  |  |
| kan omgaan met de eigen emoties |  |  |  |  |  |
| is beweeglijk |  |  |  |  |  |
| Spel- en leerontwikkeling |  | | | | |
| komt gemakkelijk tot spelen |  |  |  |  |  |
| speelt met leeftijdgenoten |  |  |  |  |  |
| speelt naast leeftijdgenoten (speelt zijn eigen spel) |  |  |  |  |  |
| speelt graag alleen |  |  |  |  |  |
| neemt initiatief |  |  |  |  |  |
| neemt de leiding |  |  |  |  |  |
| wil de omgeving precies kennen |  |  |  |  |  |
| wil alles ontdekken en is geïnteresseerd in nieuwe materialen/ omgeving |  |  |  |  |  |
| begrijpt de wereld om hem/haar heen |  |  |  |  |  |
| stelt waarom-vragen |  |  |  |  |  |
| leert door uitproberen en oefenen |  |  |  |  |  |
| vraagt hulp als hij/zij dat nodig vindt |  |  |  |  |  |
| is bang om fouten te maken |  |  |  |  |  |
| zoekt zelfstandig iets uit |  |  |  |  |  |
| werkt nauwkeurig |  |  |  |  |  |
| kan geconcentreerd met een activiteit bezig zijn |  |  |  |  |  |
| voert ideeën en plannen uit |  |  |  |  |  |
| denkt eerst even na voordat hij/zij iets doet |  |  |  |  |  |
| heeft diepgaande interesse in bepaalde onderwerpen |  |  |  |  |  |
| heeft interesse in puzzelen |  |  |  |  |  |
| heeft interesse in tekenen |  |  |  |  |  |
| heeft interesse in knutselen |  |  |  |  |  |
| heeft interesse in muziek |  |  |  |  |  |
| heeft interesse in bouw- en constructiemateriaal |  |  |  |  |  |
| bouwt bouwplaten na |  |  |  |  |  |
| heeft fantasiespel en doen-alsof spel |  |  |  |  |  |
| Ontluikende geletterdheid & Taal-/spraakontwikkeling |  |  |  |  |  |
| heeft interesse in versjes/liedjes |  |  |  |  |  |
| begrijpt wat er wordt gezegd |  |  |  |  |  |
| vraagt naar betekenis van woorden |  |  |  |  |  |
| wil moeilijke woorden begrijpen |  |  |  |  |  |
| beschikt over een ruime woordenschat |  |  |  |  |  |
| gebruikt 'dus'-zinnen (oorzaak-gevolg) |  |  |  |  |  |
| praat in goede zinnen |  |  |  |  |  |
| heeft interesse in letters/ lezen |  |  |  |  |  |
| Indien ‘meer’ (>/>>): leest het? Nee / Ja |  |  |  |  |  |
| Ontluikende gecijferdheid & Rekenontwikkeling |  |  |  |  |  |
| heeft interesse in getallen/cijfers |  |  |  |  |  |
| telt in de juiste volgorde (1,2,3) |  |  |  |  |  |
| Indien 'meer' (>/>>): tot hoever? ........ |  |  |  |  |  |
| kan optellen |  |  |  |  |  |
| vergelijkt en sorteert (grootte, lengte, kleur , vorm etc.) |  |  |  |  |  |
| heeft besef van tijd (bijvoorbeeld verschil tussen vandaag en morgen) |  |  |  |  |  |
| Motorische ontwikkeling |  |  |  |  |  |
| de fijne motorische bewegingen verlopen soepel en gecoördineerd (kleuren, plakken, tekenen, werken met kleine constructiematerialen) |  |  |  |  |  |
| de grove, doelgerichte bewegingen verlopen soepel en gecoördineerd (rennen, springen, klimmen) |  |  |  |  |  |
| Verwachting ten aanzien van schoolbeleving |  |  |  |  |  |
| Hoe zal uw kind het op school doen? |  |  |  |  |  |
| Hoe snel zal uw kind zich ontwikkelen? |  |  |  |  |  |
| Hoe goed zal uw kind spelen/werken? |  |  |  |  |  |
| Hoeveel zal uw kind zich voor school inspannen? |  |  |  |  |  |
| Hoe graag zal uw kind naar school gaan? |  |  |  |  |  |